

Al Dirigente Scolastico *Dr.ssa* Paola Masala
Istituto Comprensivo Alghero 3
Via Mauro Manca 1 B
07041 - Alghero (SS)

OGGETTO: Percorso di formazione sulla didattica per competenze: progettazione, valutazione e certificazione delle competenze

Ill.ma Dirigente,

la sottoscritta Laura Pinna, pedagogista – formatore, propone il presente progetto comprensivo di scheda finanziaria, organigramma delle azioni

PREMESSA

A partire dal bisogno di riflessione sul processo di insegnamento/apprendimento attivato con gli alunni per il raggiungimento di una o più competenze ritenute cruciali a livello verticale (infanzia, primaria, secondaria di I grado), in relazione agli obiettivi di continuità, il percorso/laboratorio di formazione, muoverà dall'interrogarsi sullo "status quo" per confrontarsi sulle "idee" di curricolo, di valutazione, di scuola sia sotto il profilo delle strategie di insegnamento che sui livelli di apprendimento degli alunni reali e attesi.

La promozione della riflessione critica richiede lo studio e la ricerca di modalità operative funzionali atte a progettare ed organizzare percorsi di formazione e apprendimento efficaci per il raggiungimento di competenze adeguate che siano valutabili al termine del primo ciclo di istruzione.

Sarà, quindi fondamentale chiarire e condividere, nei tre livelli di istruzione, il compito della progettazione del curricolo, quale lavoro complesso e differente dalla semplice definizione degli obiettivi di apprendimento legati al contesto nel quale ci si muove. Esso presuppone porsi domande critiche sulle strategie e sulle strade più adatte da intraprendere per accompagnare i nostri studenti nella conquista degli apprendimenti.

FINALITA' DELLA PROPOSTA

- a. Favorire la riflessione sul tema del curricolo verticale in relazione alle otto competenze chiave europee. Una didattica per e con tutti gli alunni, anche in presenza di problematiche relative all'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali (BES). A tal fine si svilupperanno in particolare quattro competenze:

imparare ad imparare: "l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo";

collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive;

acquisire e interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni;

risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- b. Supportare la costruzione di strumenti di valutazione adeguati alla realizzazione del curricolo verticale condiviso con atteggiamento cooperativo e collaborativo (anche alla luce del Rapporto di Autovalutazione), sperimentando un approccio e progettazione per competenze con uno sguardo attento al potenziamento dei processi di inclusione a favore di alunni con disabilità e bisogni educativi speciali; focalizzando l'attenzione su: strategie didattiche finalizzate all'apprendimento per competenze.

Organizzazione modulare degli apprendimenti, strumenti di flessibilità organizzativa e didattica. Modalità e strumenti per attuare la valutazione per l'apprendimento. Certificazione delle competenze. Scelta delle procedure e nella predisposizione dei materiali nei contesti di apprendimento.

TARGET

Gruppo di docenti (min. 16 max. 40) costituito dai docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, rappresentativi dei diversi ambiti disciplinari e motivati ad intraprendere il percorso di riflessione e costruzione delle unità di apprendimento curricolari. Il gruppo potrà anche assumere l'impegno di studiare le modalità per condividere i percorsi con tutti i colleghi e promuovere opportuni confronti.

METODOLOGIA

L'intervento formativo sarà fortemente interattivo si attiveranno discussioni e analisi dei casi, lavoro di gruppo in un'ottica di confronto, consulenza e formazione sulle metodologie e strumenti didattici adottati o da adottare.

VALUTAZIONE

Si somministrerà un questionario di *Customer Satisfaction* al termine di ogni fase. I questionari forniranno elementi utili ai fini di rilevare i punti di maggiore criticità e di elaborare correttivi per migliorare l'organizzazione delle attività formative. La compilazione dei questionari è anonima e servirà solo a fini statistici e di monitoraggio della qualità percepita dai docenti.

ORGANIGRAMMA

Per la prima e seconda fase, sono previsti 6 incontri formativi: per un totale di 18 ore

Data	Orario	Fase	Argomento
12.12	16:30/ 19:30	1	Curricolo Verticale - Competenze europee e traguardi di competenza
13.12	16:30/ 19:30		Modelli e progettuali - Il modulo progettuale nei lavori per dipartimento
20.12	16:30/ 19:30	2	Didattica per competenze e unità di apprendimento Compiti autentici per valutare le competenze
Da stabilire	16:30/ 19:30		Costruzione delle unità di apprendimento in verticale a partire da una disciplina (Italiano – Matematica – Lingua 2 – Scienze)
Da stabilire	16:30/ 19:30	3	Costruzione delle unità di apprendimento in verticale a partire da una disciplina (Italiano – Matematica – Lingua 2 – Scienze)
Da stabilire	16:30/ 19:30		Conclusioni e restituzione

CAGLIARI 06.11.2017

Il Pedagogista Formatore
Dott.ssa Laura Pinna