

COMPETENZE - DISCIPLINE - EDUCAZIONI

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Finalità

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. Ne fanno parte le dimensioni fondamentali dell'autonomia e della responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola il cui esercizio sarà tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, con particolare attenzione allo sviluppo delle regole di una conversazione corretta. La costruzione di tale competenza, affidata trasversalmente ad ogni contesto disciplinare, curricolare ed extracurricolo, agisce attorno ai seguenti assi di apprendimento:

- **costruzione del senso di legalità;**
- **sviluppo di un'etica della responsabilità;**
- **conoscenza dei valori sanciti e tutelati nella Costituzione;**
- **rispetto dei principi costituzionali;**
- **partecipazione alla vita della scuola.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRIENNALI

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale;
- Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali;
- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
- comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle;
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

- Aspetta il proprio turno prima di parlare
- Ascolta prima di chiedere
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta
- In gruppo fa proposte e partecipa attivamente tenendo conto delle opinioni altrui
- Assume le conseguenze dei propri comportamenti.
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme più rilevanti nella vita quotidiana.
- Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.
- Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti.

- Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali.
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione
- Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...

ITALIANO

Finalità

Nel nostro paese l'apprendimento della lingua avviene in uno spazio caratterizzato da una varietà di elementi: la ricchezza e la varietà delle lingue minoritarie, la realtà di più lingue, la presenza dell'italiano parlato e scritto con diversi livelli di padronanza.

Nella nostra realtà territoriale l'insegnamento della lingua italiana è rivolto, per molti bambini e ragazzi, alla progressiva padronanza e all'ampliamento delle competenze linguistiche comunicative, già apprese nell'idioma nativo, ma tendente a migliorare attraverso il rendimento scolastico come componente essenziale delle abilità per la vita.

Data la complessità dello sviluppo linguistico, che si intreccia strettamente con quello cognitivo e richiede tempi lunghi e progressivi, si deve tener presente che i traguardi per la scuola secondaria di primo grado costituiscono un'evoluzione di quelli della primaria e che gli obiettivi di ciascun livello sono uno sviluppo di quelli del livello precedente.

Dopo aver acquisito nel primo ciclo di istruzione gli strumenti necessari per una alfabetizzazione funzionale, gli allievi devono ampliare il patrimonio linguistico con un crescente arricchimento di lessico, potenziando le tecniche di lettura e scrittura.

La complessità dell'educazione linguistica rende necessario che i docenti delle diverse discipline operino insieme ai docenti di italiano, per dare a tutti gli allievi l'opportunità di inserirsi adeguatamente nell'ambiente scolastico e nei percorsi di apprendimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto e Parlato

- Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuandone scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e fornendo un positivo contributo personale.
- Utilizzare le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.
- Applicare tecniche di supporto alla comprensione del testo: (durante l'ascolto) sottolineare, prendere appunti, parole chiave, usare brevi frasi riassuntive; (dopo l'ascolto) rielaborare gli appunti, esplicitare le parole chiave.
- Riconoscere alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico, narrare esperienze, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico – cronologico, usando un registro adeguato.
- Descrivere la realtà (luoghi, persone, personaggi), selezionando le informazioni significative, usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.
- Riferire un argomento in modo chiaro; esporre le informazioni nell'ordine prestabilito e coerente. Usare un registro adeguato e un lessico specifico.
- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

Lettura

- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, raggruppando le parole legate dal significato e usando pause ed intonazioni, per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.
- Leggere in modalità silenziosa mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica.)
- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
- Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi, per documentari su un argomento specifico.
- Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: Indice, capitoli, titoli, sommari, didascalie altro....
- Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.
- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi e poesie) individuando il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.

Scrittura

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione di idee (mappe, scalette);
- utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva;rispettare le convenzioni grafiche;
- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo argomentativo), corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico, Adeguati allo scopo.
- Scrivere testi di forma diversa (lettere, diari, dialoghi, articoli di cronaca e recensioni), adeguandoli allo scopo e al destinatario, con un registro adeguato.
- Utilizzare nei propri testi brevi citazioni e parti di testi tratti da fonti diverse.
- Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi di testi ascoltati o letti.
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione, scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.
- Realizzare forme di scrittura creativa, in prosa e in versi.

Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua.

- Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.
- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi...)
- Riconoscere le principali relazioni tra i significati delle parole (sinonimi e contrari..)
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico sintattica della frase complessa.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.
- Riflettere sui propri errori tipici segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

Obiettivi d'apprendimento italiano classe prima

- ascoltare testi ed individuare le informazioni principali
- produrre testi scritti coerenti e corretti
- raccontare esperienze personali con criterio logico e cronologico
- riconoscere gli elementi base di una frase semplice
- riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali
- riferire argomenti di studio; usare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva
- scrivere sintesi di testi letti o ascoltati
- utilizzare la videoscrittura per i propri testi creando elaborati digitali come supporto alle proprie esposizioni orali

Obiettivi d'apprendimento italiano classe seconda

- comprendere e riconoscere le caratteristiche dei testi letterari e non
- esporre informazioni in modo coerente
- produrre testi scritti di diverso tipo
- riconoscere ed analizzare gli elementi di una frase complessa
- riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali
- saper usare tecniche di supporto alla comprensione nella lettura
- scrivere sintesi di testi letti o ascoltati
- usare diverse strategie di ascolto: raccontare esperienze personali con criterio logico-cronologico secondo uno scopo
- utilizzare la videoscrittura per i propri testi creando elaborati digitali come supporto alle proprie esposizioni orali

Obiettivi d'apprendimento italiano classe terza

- Utilizzare differenti strategie di ascolto
- Raccontare esperienze personali usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione
- esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente
- comprendere e commentare testi letterari individuando genere di appartenenza e tecniche narrative;
- riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali;
- produrre testi scritti organizzati anche in forma multimediale; ; utilizzare la videoscrittura per i propri testi creando elaborati digitali come supporto alle proprie esposizioni orali curandone l'impaginazione; riconoscere, analizzare, visualizzare gli elementi di una frase complessa, utilizzando un lessico specifico più ampio.

Saperi essenziali italiano classe prima

Ascoltare

Ascolto interattivo ed esposizione

Cogliere il messaggio globale e riconoscere le parole guida

Cogliere brevi e semplici messaggi impliciti.

Parlare

Saper rispondere in modo pertinente.
Esporre in modo chiaro riferendo quanto appreso.
Sapersi inserire nel discorso in modo ordinato.

Leggere

Saper riconoscere ed utilizzare i principali segni grafici
Leggere con fluidità accettabile

Scrivere

Scrivere in modo chiaro e leggibile
Scrivere in modo corretto rispettando gli elementi minimi di ortografia
Produrre brevi testi adeguati in base alle richieste

Saperi essenziali italiano classe seconda

Ascoltare

Ascolto interattivo e riflessione
Riconoscere il lessico essenziale
Saper cogliere il messaggio globale e nelle sue parti

Parlare

Saper argomentare.
Inserirsi in una conversazione in modo ordinato , pertinente e riferire quanto appreso
Saper chiedere informazioni

Leggere

Saper leggere in modo intonato e fluido
Saper riconoscere il messaggio essenziale
Saper riconoscere lo sviluppo logico e cronologico di un testo

Scrivere

Preparare scalette guida per la produzione scritta.
Saper sviluppare testi
Saper usare diversi codici.
Avviarsi all'autocorrezione

Saperi essenziali italiano classe terza

Ascoltare

Ascolto interattivo e critica
Riconoscere i diversi tipi e le finalità del messaggio
Criticare o condividere il messaggio

Parlare

Interagire produttivamente nella conversazione guidata
Avviarsi ad una rielaborazione personale, consapevole dell'argomento

Leggere

Saper leggere in modo fluido, intonato e coerente al testo.
Saper intervenire sul messaggio
Saper ricavare informazioni da un testo e commentare

Scrivere

Saper argomentare in modo sufficientemente chiaro e corretto su temi trattati.
Saper rivedere il proprio testo per completarlo, riorganizzarlo e chiarirlo
Saper rielaborare e scrivere brevi testi corretti dal punto di vista morfosintattico

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

STORIA

Finalità

Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.

Per questa ragione la scuola è chiamata ad esplorare, arricchire, approfondire e consolidare la conoscenza e il senso della storia, per avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il "fatto storico" per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni.

Inoltre la ricerca storica e il ragionamento critico sui fatti essenziali, relativi alla storia italiana ed europea, offrono la possibilità di riflettere sulla nostra società multietnica e multiculturale in modo articolato ed argomentato, sottolineandone il carattere scientifico e l'efficacia formativa del curriculum stesso, grazie a:

- **Uso delle fonti**
- **Organizzazione delle informazioni**
- **Strumenti concettuali**
- **Produzione scritta e orale**

Obiettivi d'apprendimento classe prima

- Usare fonti diverse per ricavare informazioni su temi definiti.
- Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.
- Conoscere aspetti relativi ai periodi storici studiati.
- Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.
- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
- Collocare la storia locale in relazione con quella nazionale e mondiale.
- Produrre testi utilizzando le informazioni apprese con un lessico specifico.

Obiettivi d'apprendimento classe seconda

- Usare fonti diverse per ricavare informazioni su temi definiti.
- Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.
- Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.
- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
- Collocare la storia locale in relazione con quella nazionale e mondiale.
- Conoscere aspetti relativi ai periodi storici studiati.
- Produrre testi utilizzando le informazioni apprese con un lessico appropriato.

Obiettivi d'apprendimento classe terza

- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.
- Usare fonti diverse per ricavare informazioni su temi definiti.
- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
- Collocare la storia locale in relazione con quella nazionale e mondiale.
- Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.
- Comprendere aspetti relativi ai periodi storici studiati.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i problemi affrontati.
- Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
- Produrre testi utilizzando le informazioni apprese attraverso fonti diverse usando un lessico appropriato.

Saperi essenziali classe prima

- Saper usare fonti per ricavare informazioni essenziali.
- Conoscere i principali eventi e i personaggi relativi ai periodi storici studiati.

- Saper utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.
- Sapersi orientare nella lettura di mappe, schemi, grafici e risorse digitali.
- Produrre testi utilizzando le informazioni apprese con un lessico sufficientemente appropriato.

Saperi essenziali classe seconda

- Saper usare fonti per ricavare informazioni essenziali.
- Conoscere i principali eventi e i personaggi relativi ai periodi storici studiati.
- Saper utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.
- Sapersi orientare nella lettura di mappe, schemi, grafici e risorse digitali.
- Produrre testi utilizzando le informazioni apprese con un lessico sufficientemente appropriato.

Saperi essenziali classe terza

- Usare fonti per ricavare informazioni su temi definiti.
- Conoscere aspetti e personaggi relativi ai periodi storici studiati.
- Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
- Selezionare e organizzare le informazioni con sistemi di rappresentazione.
- Conoscere i principali aspetti della storia locale.
- Esporre le proprie conoscenze con linguaggio chiaro.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

GEOGRAFIA

Finalità

La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro con il pianeta che le ospita, mettendo in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di forte rilevanza geografica, in cui è essenziale il raccordo con le discipline scientifiche e tecniche. Con esse condivide la progettazione di azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio storico-naturale, educando le generazioni future all'esercizio della cittadinanza attiva, in modo da renderle capaci di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.

La presenza della geografia nel curriculum contribuisce, quindi, a fornire agli allievi gli strumenti per formare persone autonome e critiche, grazie al raggiungimento di obiettivi quali:

- **Orientamento**
- **Linguaggio della geograficità**
- **Paesaggio**
- **Regione e sistema territoriale**

Obiettivi di apprendimento classe prima

- Acquisire tecniche e strategie di visualizzazione mentale di un ambiente
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio
- Conoscere, comprendere, utilizzare le strutture logiche della disciplina per agire nel territorio
- Individuare rapporti di interdipendenza fra fatti e fenomeni
- Leggere, interpretare, utilizzare vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione del territorio
- Utilizzare nella comunicazione termini specifici

Obiettivi di apprendimento classe seconda

- Acquisire tecniche e strategie di visualizzazione mentale di un ambiente
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio
- Conoscere, comprendere, utilizzare le strutture logiche della disciplina per agire nel territorio
- Individuare rapporti di interdipendenza fra fatti e fenomeni
- Leggere, interpretare, utilizzare vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione e visualizzazione del territorio
- Utilizzare nella comunicazione termini specifici

Obiettivi di apprendimento classe terza

- Acquisire tecniche e strategie di visualizzazione mentale di un ambiente
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio per progettare azioni di valorizzazione
- Conoscere, comprendere, utilizzare le strutture logiche della disciplina per agire nel territorio
- Individuare rapporti di interdipendenza fra fatti e fenomeni
- Leggere, interpretare, utilizzare vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione del territorio
- Utilizzare nella comunicazione termini specifici

Saperi essenziali classe prima

- Saper osservare semplici immagini geografiche
- Saper riconoscere diversi tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche)
- Saper collocare l'Italia e l'Europa sulla carta geografica
- Conoscere le principali caratteristiche delle regioni italiane nel contesto europeo
- Utilizza gli elementi essenziali del linguaggio geografico

Saperi essenziali classe seconda

- Saper osservare e codificare immagini geografiche
- Saper leggere diversi tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche)
- Riconoscere i principali elementi caratteristici di alcuni stati europei
- Conoscere e utilizzare con sufficiente chiarezza il linguaggio specifico

Saperi essenziali classe terza

- Saper osservare, codificare e interpretare immagini geografiche
- Saper leggere e interpretare diversi tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche)
- Riconoscere i principali elementi caratteristici di alcuni stati extraeuropei
- Utilizza con chiarezza il linguaggio specifico della disciplina

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti cardinali di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei ed extraeuropei, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'uomo sui vari sistemi territoriali.

MATEMATICA

Finalità

Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani.

In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.

La costruzione del pensiero matematico è un processo lungo e progressivo nel quale concetti, abilità, competenze e atteggiamenti vengono ritrovati, intrecciati, consolidati e sviluppati a più riprese; è un processo che comporta anche difficoltà linguistiche e che richiede un'acquisizione graduale del linguaggio matematico. Nella scuola secondaria di primo grado si svilupperà un'attività più propriamente di matematizzazione, formalizzazione, generalizzazione. L'alunno analizza le situazioni per tradurle in termini matematici, riconosce schemi ricorrenti, stabilisce

analogie con modelli noti, sceglie le azioni da compiere (operazioni, costruzioni geometriche, grafici, formalizzazioni, scrittura e risoluzione di equazioni, ...) e le concatena in modo efficace al fine di produrre una risoluzione del problema.

Di estrema importanza è lo sviluppo di un'adeguata visione della matematica, un contesto per affrontare e porsi problemi significativi e per esplorare e percepire relazioni e strutture che si ritrovano e ricorrono in natura e nelle creazioni dell'uomo, grazie al raggiungimento di obiettivi quali la consapevolezza di:

- **Numeri**
- **Spazio e figure**
- **Relazioni e funzioni**
- **Dati e previsioni (classe seconda e classe terza)**

Obiettivi di apprendimento matematica classi prime

- Padroneggiare le diverse rappresentazioni dei numeri (N);
- Rappresentare i numeri sulla retta;
- Confrontare i numeri;
- Eseguire le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione elevamento a potenza, anche applicando le rispettive proprietà, nel sistema decimale;
- Applicare le procedure di calcolo nella risoluzione di espressioni, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla priorità delle operazioni;
- Stimare le grandezze e il risultato delle operazioni;
- Utilizzare le scale graduate;
- Disegnare figure geometriche in modo preciso con le tecniche grafiche e gli strumenti adeguati;
- Conoscere definizioni e proprietà degli enti geometrici, delle figure piane;
- Riconoscere figure piane congruenti, simili;
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure;
- Riconoscere relazioni significative (essere uguale a, essere multiplo o divisore di, essere maggiore o minore di, essere parallelo o perpendicolare a...);
- Usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni;

Obiettivi di apprendimento matematica classi seconde

- Padroneggiare le diverse rappresentazioni dei numeri (N, Q+, R+);
- Rappresentare i numeri sulla retta;
- Confrontare i numeri nei diversi insiemi numerici;
- Eseguire le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione elevamento a potenza, estrazione di radice nei diversi insiemi numerici (N, Q+, R+), anche applicando le rispettive proprietà, nel sistema decimale e non;
- Applicare le procedure di calcolo nella risoluzione di espressioni, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla priorità delle operazioni;
- Stimare le grandezze e il risultato delle operazioni; utilizzare le scale graduate;
- Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione;
- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare, utilizzando strategie diverse;
- Disegnare figure geometriche in modo preciso con le tecniche grafiche e gli strumenti adeguati;

- Conoscere definizioni e proprietà degli enti geometrici, delle figure piane;
- Riconoscere figure piane congruenti, simili, equivalenti; determinare l'area delle figure scomponendole in figure elementari;
- Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve;
- Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni;
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure;
- Rappresentare e interpretare dati;
- Interpretare in termini statistici i dati raccolti;

Obiettivi di apprendimento matematica classi terze

- Padroneggiare le diverse rappresentazioni dei numeri (N, Z, Q, R);
- Rappresentare i numeri sulla retta;
- Confrontare i numeri nei diversi insiemi numerici;
- Eseguire le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione elevamento a potenza, estrazione di radice nei diversi insiemi numerici (N, Z, Q, R), anche applicando le rispettive proprietà, nel sistema decimale e non;
- Applicare le procedure di calcolo nella risoluzione di espressioni, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla priorità delle operazioni;
- Stimare le grandezze e il risultato delle operazioni;
- Utilizzare le scale graduate;
- Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione;
- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare, utilizzando strategie diverse;
- Disegnare figure geometriche in modo preciso con le tecniche grafiche e gli strumenti adeguati;
- Conoscere definizioni e proprietà degli enti geometrici, delle figure piane e solide;
- Riconoscere figure piane congruenti, simili, equivalenti;
- Determinare l'area delle figure scomponendole in figure elementari;
- Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve;
- Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni;
- Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza;
- Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni;
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure;
- Riconoscere relazioni significative (essere uguale a, essere multiplo o divisore di, essere maggiore o minore di, essere parallelo o perpendicolare a...);
- Usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni;
- Risolvere problemi utilizzando equazioni numeriche di primo grado;
- Rappresentare e interpretare dati
 - Interpretare in termini probabilistici i risultati relativi a prove multiple di eventi in contesti reali e virtuali (giochi, software,...)
 - Riconoscere eventi complementari, eventi incompatibili, eventi indipendenti
 - Prevedere, in semplici contesti, i possibili risultati di un evento e le loro probabilità

Saperi essenziali classe prima

- Leggere, scrivere, confrontare ed indicare il valore posizionale dei numeri naturali
- Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e risolvere semplici espressioni
- Risolvere problemi strutturati di tipo semplice
- Elevare a potenza i numeri naturali
- Ricercare i multipli e i divisori di un numero, riconoscere i numeri primi da quelli composti, scomporre un numero in fattori primi e individuare multipli e divisori comuni
- Conoscere e descrivere gli enti fondamentali della geometria e le figure piane fondamentali

Saperi essenziali classe seconda

- Operare con le frazioni applicando le operazioni fondamentali
- Risolvere semplici problemi strutturali quali calcolo di perimetro e area.
- Saper risolvere semplici proporzioni.
- Conoscere il Teorema di Pitagora e saperlo applicare in contesti guidati.
- Conoscere il significato di radice quadrata e utilizzare le tavole numeriche.

Saperi essenziali classe terza

- Riconoscere e rappresentare semplici relazioni di proporzionalità.
- Operare con I numeri relativi
- Eseguire semplici calcoli con monomi e polinomi
- Risolvere semplici equazioni di primo grado
- Effettuare una semplice indagine statistica e rappresentarla graficamente evidenziandone moda, media, mediana e frequenza.
- Calcolare la probabilità matematica su eventi semplici.
- Applicare le regole per il calcolo della circonferenza e dell'area del cerchio
- Risolvere problemi strutturati di tipo semplice sul calcolo di aree e volumi dei principali solidi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

- L'alunno ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
- Percepisce, descrive e rappresenta forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Ha consolidato le conoscenze teoriche acquisite e sa argomentare (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione), grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.
- Rispetta punti di vista diversi dal proprio; è capace di sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e contro-esempi adeguati e argomentando attraverso concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Valuta le informazioni che ha su una situazione, riconosce la loro coerenza interna e la coerenza tra esse e le conoscenze che ha del contesto, sviluppando senso critico.
- Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in

termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Usa correttamente i connettivi (e, o, non, se, allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nel linguaggio naturale, nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

SCIENZE

Finalità

La moderna conoscenza scientifica del mondo si è costruita nel tempo, attraverso un metodo di indagine fondato sull'osservazione dei fatti e sulla loro interpretazione, con spiegazioni e modelli sempre suscettibili di revisione e di riformulazione.

La ricerca sperimentale, calata in esperienze concrete, realizzate in aula o in laboratorio scolastico, o in ambienti raggiungibili facilmente, rafforza nei ragazzi la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, la disponibilità a dare e ricevere aiuto, l'imparare dagli errori propri e altrui, l'apertura ad opinioni diverse e la capacità di argomentare le proprie.

Con lo sviluppo dei linguaggi e delle capacità di comunicazione, i ragazzi dovrebbero saper descrivere la loro attività di ricerca in testi di vario tipo (racconti orali, testi scritti, immagini, disegni, schemi, mappe, tabelle, grafici, ecc.) sintetizzando il problema affrontato, l'esperimento progettato, la sua realizzazione e i suoi risultati, le difficoltà incontrate, le scelte adottate, le risposte individuate.

Valorizzando le competenze acquisite dagli allievi, nell'ambito di una progettazione verticale complessiva, gli insegnanti potranno costruire una sequenza di esperienze che nel loro insieme consentano di sviluppare gli argomenti basilari di ogni settore scientifico, quali:

- **Fisica e chimica**
- **Biologia**
- **Astronomia e Scienze della Terra (classe terza)**

Obiettivi di apprendimento classe prima

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali volume, peso, peso specifico, temperatura, calore;
- Utilizzare il concetto di energia;
- Conoscere i concetti fondamentali della chimica;
- Comprendere il senso delle grandi classificazioni;
- Riconoscere somiglianze e differenze tra le diverse classi di viventi;
- Spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi (Botanica e Zoologia);
- Assumere comportamenti ecologicamente sostenibili;

Obiettivi di apprendimento classe seconda

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, velocità;
- Utilizzare il concetto di energia; conoscere i concetti fondamentali della chimica;
- Comprendere il senso delle grandi classificazioni;
- Riconoscere somiglianze e differenze tra le diverse classi di viventi;
- Spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi, in particolar modo del corpo umano, attraverso l'osservazione di apparati e sistemi;

- Promuovere la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione ed evitare consapevolmente i danni prodotti da alcool, fumo;
- Assumere comportamenti ecologicamente sostenibili;

Obiettivi di apprendimento classe terza

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica;
- Utilizzare il concetto di energia;
- Conoscere i concetti fondamentali della chimica;
- Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti;
- Conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti;
- Individuare i rischi sismici e vulcanici;
- Comprendere il senso delle grandi classificazioni;
- Riconoscere somiglianze e differenze tra le diverse classi di viventi;
- Spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi attraverso l'osservazione di apparati e sistemi, particolarmente del corpo umano;
- Promuovere la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione ed evitare consapevolmente i danni prodotti da alcool, fumo e droghe;
- Conoscere notizie generali sulla riproduzione;
- Conoscere la riproduzione nell'uomo, la sua specificità e le malattie che si trasmettono per via sessuale;
- Conoscere gli elementi fondanti della genetica e le principali malattie genetiche;
- Assumere comportamenti ecologicamente sostenibili.

Saperi essenziali classe prima

- Conoscere semplici nozioni, termini e simboli relativi ai contenuti.
- Saper riconoscere semplici fenomeni o esperienze.
- Saper porsi, se guidato, alcune domande relative al fenomeno considerato.
- Saper ripetere correttamente semplici contenuti utilizzando un semplice linguaggio specifico

Saperi essenziali classe seconda

- Conoscere e illustrare la complessità del corpo umano nelle sue varie attività e adottare comportamenti adeguati al buon funzionamento degli apparati al fine di tutelare la propria salute.
- Saper ripetere correttamente semplici contenuti utilizzando un semplice linguaggio specifico.

Saperi essenziali classe terza

- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari, acquisendo le più elementari nozioni di genetica.
- Acquisire informazioni su alcuni ambiti dello sviluppo puberale e sessuale; sviluppare consapevolezza sull'importanza della cura e del controllo della propria salute.
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.
- Saper ripetere correttamente gli argomenti trattati utilizzando un semplice linguaggio specifico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

- L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni e ne immagina e verifica le cause.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Finalità

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta - comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali (istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero) - a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro abilità e tra le diverse lingue, a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi.

Le finalità dell'insegnamento delle Lingue Straniere sono:

- Motivare gli studenti e coinvolgerli al programma e agli obiettivi prescelti in modo da ottenere una loro partecipazione attiva al processo di apprendimento;
- Far comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione intesa come capacità di comprendere gli altri in diverse situazioni, attraverso una pluralità di canali di comunicazione verbali e scritti.
- Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto .
- Educare all'intercultura finalizzata alla formazione umana, sociale e culturale;
- Riflettere sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.
- Acquisire un metodo di lavoro che permetta l'individuazione di percorsi di apprendimento progressivamente autonomi, in modo che lo studente sia in grado di sviluppare e aggiornare le proprie competenze chiave in tutto il corso della vita (life-long learning).

Gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili agli indicatori di:

- **Ascolto**
- **Parlato**
- **Lettura**
- **Scrittura**
- **Riflessione sulla lingua**

LINGUA INGLESE

Obiettivi di apprendimento classe prima

- Capire il senso generale di un semplice dialogo su argomenti di vita quotidiana
- Individuare informazioni specifiche
- Produrre semplici messaggi su argomenti familiari
- Interagire in semplici dialoghi su argomenti noti
- Riferire su attività di routine

- Leggere e individuare informazioni esplicite in semplici testi di uso quotidiano
- Saper redigere brevi messaggi inerenti la sfera personale
- Riconoscere semplici modelli linguistici e culturali
- Confrontare modelli linguistici e culturali diversi

Obiettivi di apprendimento classe seconda

- Capire le informazioni principali di messaggi relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale
- Produrre messaggi su argomenti familiari
- Interagire in semplici dialoghi su argomenti noti
- Riferire eventi passati e esperienze vissute
- Comprendere informazioni esplicite in testi di uso quotidiano
- Saper redigere brevi testi utilizzando il lessico noto
- Confrontare modelli linguistici e culturali diversi

Obiettivi di apprendimento classe terza

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale
- Esprimere preferenze, opinioni e progetti futuri
- Interagire in una conversazione esponendo le proprie idee in modo chiaro
- Gestire conversazioni, scambiando idee e informazioni in situazioni note
- Leggere e comprendere testi, lettere, istruzioni e biografie
- Rispondere a questionari, scrivere brevi lettere e raccontare esperienze personali utilizzando un lessico appropriato
- Rilevare analogie e differenze tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio

Saperi essenziali classe prima

- Individua i personaggi principali ed il contesto di semplici dialoghi
- Produrre semplici messaggi utilizzando il lessico essenziale
- Leggere semplici testi di uso quotidiano
- Scrivere semplici messaggi con errori lessicali e/o grammaticali
- Riconoscere alcuni modelli linguistici e culturali

Saperi essenziali classe seconda

- Capire le informazioni essenziali di messaggi relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale
- Produrre semplici messaggi su argomenti familiari
- Comprendere alcune informazioni in testi di uso quotidiano
- Saper redigere brevi testi utilizzando il lessico noto pur con errori grammaticali;
- Confrontare alcuni modelli linguistici e culturali diversi.

Saperi essenziali classe terza

- Comprendere i punti essenziali di un discorso relativo ad argomenti familiari
- Esprimere preferenze, opinioni e progetti futuri
- Leggere e comprendere le informazioni principali di testi, lettere, istruzioni e biografie con qualche difficoltà di pronuncia.
- Rispondere a questionari, scrivere brevi lettere e raccontare esperienze personali con imprecisioni lessicali e strutturali
- Rilevare alcune analogie e differenze tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico;
- Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

LINGUA FRANCESE

Obiettivi di apprendimento classe prima

- Comprendere in modo globale istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.
- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti trattati.
- Descrivere e presentare persone; parlare di attività di routine; esprimere preferenze.
- Interagire in una conversazione in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, integrando con mimica e gesti.
- Comprendere in modo globale testi scritti(lettere, mail, SMS...) su argomenti relativi la sfera personale o la quotidianità.
- Rispondere a questionari, scrivere brevi testi per raccontare esperienze personali usando un linguaggio semplice, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
- Conoscere le strutture grammaticali, le funzioni studiate e il relativo lessico.
- Applicare consapevolmente regole esplicite

Obiettivi di apprendimento classe seconda

- Comprendere in modo globale istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente;
- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti;
- Descrivere e presentare persone; parlare di attività di routine; esprimere preferenze;
- Riferire eventi passati e esperienze vissute integrando con mimica e gesti;
- Interagire in una conversazione in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione;
- Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti (lettere, mail, SMS...) su argomenti relativi la sfera personale o la quotidianità;
- Rispondere a questionari, scrivere brevi testi per raccontare esperienze personali recenti e passate usando un linguaggio semplice;
- Conoscere le strutture grammaticali, le funzioni studiate e il relativo lessico;
- Applicare consapevolmente regole esplicite.

Obiettivi di apprendimento classe terza

- Comprendere in modo globale espressioni e frasi di uso quotidiano
- Descrivere e presentare persone; parlare di attività di routine; esprimere preferenze e opinioni.
- Identificare il tema generale di brevi testi multimediali (Internet).
- Riferire eventi passati e esperienze vissute e progetti per il futuro.
- Interagire in una conversazione in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
- Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
- Rispondere a questionari, scrivere brevi lettere e raccontare esperienze personali.
- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Saperi essenziali classe prima

- Comprende alcune parole.
- Comprende il senso generale di semplici frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.
- Descrive, presenta persone e interagisce su argomenti di routine in modo molto semplice, con alcune irregolarità, integrando con mimica e gesti.
- Comprende in modo globale testi scritti(lettere, mail, SMS...) su argomenti relativi la sfera personale o la quotidianità.
- Risponde a questionari, scrive brevi testi per raccontare esperienze personali usando un linguaggio molto semplice, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
- Conosce sommariamente le strutture grammaticali, le funzioni studiate e il relativo lessico.
- Applica non sempre correttamente le regole esplicite.

Saperi essenziali classe seconda

- Comprende in modo globale testi scritti(lettere, mail, SMS...) su argomenti relativi la sfera personale o la quotidianità.

- Conosce sommariamente le strutture grammaticali, le funzioni studiate e il relativo lessico.
- Applica non sempre correttamente le regole esplicite.

Saperi essenziali classe terza

- Comprende in modo globale istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. globale
- Descrive, presenta persone e interagisce su argomenti di routine, esprime preferenze e opinioni in modo molto semplice, con alcune irregolarità, integrando con mimica e gesti.
- Riferisce in modo semplice su argomenti di civiltà, su eventi passati e progetti per il futuro.
- Comprende in modo globale testi di civiltà e testi relativi alla sfera personale.
- Risponde a questionari, scrive brevi testi per raccontare esperienze personali e non, usando un linguaggio molto semplice, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
- Conosce sommariamente le strutture grammaticali, le funzioni studiate e il relativo lessico.
- Applica non sempre correttamente le regole esplicite.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

- L'alunno interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza e routinari.
- Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti utilizzando semplici frasi con termini noti, semplicissime narrazioni di vissuto).
- Legge e comprende semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza.

TECNOLOGIA

Finalità

La Tecnologia concorre con le altre discipline ed attività all'educazione formativo-orientativa del preadolescente. L'azione educativo-formativa della Tecnologia si concentrerà nel far prendere coscienza agli allievi della complessa realtà "artificiale" della nostra società, così da indurli, attraverso una serie di conoscenze ed analisi, ad una consapevole riflessione sulla cultura tecnologica nei suoi vari aspetti tecnici, scientifici, economici, ambientali, sociali, etici.

La Tecnologia, quindi, non solo fornirà un serio bagaglio di nozioni, abilità e competenze, ma parteciperà alla piena formazione dell'alunno, in modo da aiutarlo a diventare attivo, partecipe, critico uomo-tecnico del nostro tempo, capace di organizzare in modo autonomo il proprio lavoro e la propria professionalità. Nel suo **ruolo formativo**, essa sviluppa la personalità in tutte le direzioni, favorisce l'acquisizione di capacità logiche, scientifiche, operative, comunicative e promuove l'acquisizione di conoscenze tecniche e tecnologiche. Nel suo **ruolo orientativo** la disciplina contribuisce a promuovere negli alunni l'acquisizione della coscienza di sé' e del proprio rapporto con il mondo esterno. Infine essa riveste il fondamentale **ruolo culturale** di promuovere una forma completa di cultura che apre alla conoscenza e alla comprensione della realtà tecnologica.

Gli apprendimenti della tecnologia si attivano attraverso tre livelli

- **Vedere, osservare e sperimentare**
- **Prevedere, immaginare e progettare**

- **Intervenire, trasformare e produrre**

Obiettivi di apprendimento triennali

- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.
- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).
- Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.
- Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti di arredo scolastico o casalingo.
- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti

Saperi essenziali classe prima

- Riconoscere le parti del computer, saper creare semplici elaborati digitali e saper cercare informazioni con Internet.
- Sapersi orientare e riconoscere i settori dell'economia, alcune attività produttive specifiche.
- Saper riconoscere i materiali che costituiscono gli oggetti utilizzati e le principali proprietà che li rendono idonei.
- Saper usare strumenti per mantenere il parallelismo e il perpendicolarismo.
- Saper disegnare le principali figure geometriche piane.
- Saper applicare semplici, ma corrette, regole dei linguaggi convenzionali.

Saperi essenziali classe seconda

- Riconoscere le parti del computer e le loro funzioni.
- Saper creare semplici elaborati digitali.
- Riconoscere le principali industrie alimentari, i prodotti forniti, le principali tecniche di conservazione.
- Comprendere la relazione tra corretta alimentazione e salute.

- Saper riconoscere i materiali che costituiscono gli oggetti utilizzati e le principali proprietà che li rendono idonei.
- Sa applicare procedimenti costruttivi delle principali figure geometriche piane,
- Sa applicare regole dei linguaggi convenzionali.
- Saper mantenere un certo ordine, seguendo uno schema di lavoro proposto
- Mostrare un'accettabile autonomia.

Saperi essenziali classe terza

- Saper creare semplici elaborati digitali
- Riconoscere le fasi della costruzione di un edificio
- Individuare fonti, forme e trasformazioni di energia;
- Comprendere i pericoli nell'ambiente di lavoro.
- Distinguere centrali elettriche;
- Descrivere il ciclo produttivo, utilizzando schemi illustrativi.
- Conoscere norme di prevenzione degli incidenti domestici
- Utilizzando schemi proposti: applicare regole e rispettare norme della rappresentazione grafica, interpretare linguaggi convenzionali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri sistemi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informative sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

MUSICA

Finalità

La Musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza, alla valorizzazione della creatività e della

partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione non solo fra culture diverse ma anche con le altre arti e con i vari ambiti del sapere.

Il canto, la pratica degli strumenti musicali, la produzione creativa, l'ascolto, la comprensione e la riflessione critica favoriscono lo sviluppo della musicalità che è in ciascuno; promuovono l'integrazione delle componenti percettivo-motorie, cognitive e affettivo-sociali della personalità; contribuiscono al benessere psicofisico in una prospettiva di prevenzione del disagio, dando risposta a bisogni, desideri, domande, caratteristiche delle diverse fasce d'età. L'apprendimento della musica si articola su due livelli:

- **Produzione**
- **Fruizione consapevole**

Obiettivi di apprendimento triennali

- Saper eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi genere e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche;
- Saper improvvisare e rielaborare brani vocali e strumentali, utilizzando semplici strutture formali o semplici schemi ritmico-melodici;
- Riconoscere e classificare, anche stilisticamente, i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale;
- Sapere decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura;
- Saper progettare e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali;
- Saper ascoltare, conoscere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali di varie epoche e culture;
- Saper accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare i mezzi digitali per l'elaborazione sonora.

Saperi essenziali

- Saper eseguire, collettivamente o individualmente, brani vocali e strumentali;
- Saper utilizzare semplici strutture formali o semplici schemi ritmico-melodici;
- Sapere decodificare e utilizzare la notazione tradizionale;
- conoscere opere d'arte musicali di varie epoche e culture;
- Saper accedere alle risorse musicali presenti in rete;

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

- Partecipare all'esperienza musicale attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali/vocali appartenenti a generi e culture diverse;
- Usare sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali;
- Dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali e opere musicali riconoscendone i significati in relazione al contesto storico-culturale;
- Essere in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o l'elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, utilizzando forme di notazione tradizionali e/o sistemi informatici.

ARTE E IMMAGINE

Finalità

La disciplina di educazione all'arte e all'immagine gioca un ruolo chiave nel raggiungimento del pieno e armonioso sviluppo dell'individuo, permette di coltivare il senso della creatività e della iniziativa, una immaginazione fertile, una intelligenza emozionale, valori morali, spirito critico, senso dell'autonomia, e dunque libertà di pensiero e d'azione. Inoltre, l'educazione attraverso le arti stimola lo sviluppo cognitivo e permette un apprendimento in armonia con i bisogni degli alunni e delle società moderne nelle quali vivono.

E' importante che l'alunno apprenda gli elementi del linguaggio delle immagini anche attraverso le esperienze dirette nel territorio e nei musei.

La familiarità con le opere d'arte sensibilizza e potenzia nell'alunno le capacità creative, estetiche ed espressive, rafforza la preparazione culturale e contribuisce ad educarlo a una **cittadinanza attiva e responsabile**. In questo modo l'alunno si educa alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico e ambientale a partire dal territorio di appartenenza. La familiarità con i linguaggi artistici di tutte le arti, che sono universali, permette di sviluppare relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto tra culture diverse.

Le arti sono contemporaneamente la manifestazione della cultura e il mezzo di comunicazione delle conoscenze culturali. Ciascuna cultura possiede un insieme unico di espressioni artistiche e di pratiche culturali. La diversità delle culture e le loro produzioni artistiche e creative rappresentano le forme presenti e passate della creatività umana, che contribuiscono in modo unico alla grandezza, al patrimonio, alla bellezza e all'integrità dell'umanità.

La sensibilizzazione alle pratiche culturali e alle forme artistiche, oltre alla loro conoscenza, rinforza le identità, i valori individuali e collettivi e contribuisce così alla protezione e alla promozione della diversità culturale. L'educazione artistica è un mezzo per favorire, trasmettere la conoscenza, il gusto dell'arte e della cultura tra le generazioni.

La disciplina ha la **finalità di**

- sviluppare e potenziare nell'alunno le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, anche attraverso l'uso delle TIC;
- osservare, leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, la realtà circostante e interiore;
- acquisire una personale sensibilità estetica e un atteggiamento di consapevolezza e tutela per il patrimonio artistico, culturale ed ambientale;
- utilizzare e fruire del linguaggio visivo e dell'arte, facendo evolvere l'esperienza espressiva spontanea verso forme sempre più consapevoli e strutturate di comunicazione.

Obiettivi d'apprendimento triennali

- esprimersi e comunicare sperimentando attivamente le tecniche e i codici propri del linguaggio visivo e audiovisivo;
- leggere e interpretare in modo critico e attivo i linguaggi delle immagini e quelli multimediali;
- comprendere le opere d'arte e saperle rapportare nel tempo;
- conoscere e apprezzare i beni culturali e il patrimonio artistico e ambientale.

Con l'educazione all'arte e all'immagine, caratterizzata da un approccio di tipo laboratoriale, l'alunno sviluppa le capacità di osservare, descrivere, leggere e comprendere criticamente. (stimolo del pensiero critico)

Saperi essenziali

- Conoscere e riprodurre gli elementi base del linguaggio visivo (punto, linea, forma, colore);

- Saper produrre immagini semplici (figure geometriche piane e forme naturali);
- Usare gli strumenti e i materiali di base;
- Applicare con la guida dell'insegnante i vari passaggi operativi per la realizzazione prodotto;
- Usare alcuni termini specifici;
- Saper descrivere gli aspetti più semplici di un'immagine e un'opera d'arte;
- Riconoscere alcune opere significative dai paradigmi dell'arte;
- Riconoscere i temi dell'arte e i generi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi;
- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali;
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte, sapendole collocare nei periodi storici, culturali ed ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio;
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;
- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Finalità

Scopo principale delle scienze motorie, nel contesto scolastico, è quello di contribuire alla formazione della personalità degli allievi.

Le attività motorie e sportive, educando il corpo e la mente attraverso il movimento, fanno apprezzare quanto grande sia la loro importanza nella crescita psico-fisica della persona e quale sia il loro valore nel miglioramento dello stato di salute.

Aiutano, inoltre, a maturare nuove esperienze, a socializzare e a scoprire il piacere di confrontarsi con se stessi e con gli altri fino ad avere una nuova consapevolezza di sé.

Nuclei tematici

- **il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**
- **il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva**
- **il gioco, lo sport, le regole e il fair play**
- **salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni
- Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport
- Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa una situazione motoria

- Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo per migliorare le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare)
- Rappresentare idee, stati d'animo e storie attraverso l'espressione corporea svolta in forma individuale, a coppie, in gruppo
- Decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco
- Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra
- Sviluppare il senso e il valore della sportività (lealtà, correttezza, accettazione della sconfitta, rispetto dell'avversario etc.)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

- Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti;
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo;
- Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita;
- Si integra nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, accettando e rispettando l'altro;
- Si assume responsabilità nei confronti delle proprie azioni e si impegna per il bene comune;
- Sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.

RELIGIONE

Finalità

L'insegnamento della Religione cattolica nella scuola ha il fine di favorire l'educazione morale e religiosa all'interno di un percorso di sviluppo della responsabilità personale, sociale e delle altre virtù civili, e costituendo dunque un rilevante contributo al bene comune della società.

L'insegnamento scolastico non richiede l'adesione di fede, ma trasmette le conoscenze sull'identità del cristianesimo e della vita cristiana, con i suoi valori e i suoi principi, senza mancare di rispetto alla laicità del contesto.

Riconoscere che l'esperienza della fede ha sempre caratterizzato i popoli di tutte le epoche, determinando usi e costumi delle diverse genti, significa attribuirle la capacità, come fatto culturale, di mettere in relazione diversi popoli e le diverse tradizioni. L'Irc nella scuola è risorsa preziosa, valido strumento culturale in grado di stabilire un'apertura interculturale e interdisciplinare.

- **Dio e l'uomo**
- **La Bibbia e le fonti**
- **Il linguaggio religioso**
- **I valori etici e religiosi**

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

- Esser capaci di interagire con compagni e insegnanti
- Apprezzare il mondo come dono
- Riconoscere fra gli altri i segni e la storia del Natale e della Pasqua
- Riflettere sulla dimensione propria dell'essere umano
- Comprendere che Bibbia e Scienza danno risposte complementari sull'origine del mondo

- Conoscere il duplice significato della parola Chiesa
- Conoscere la struttura, l'origine e il linguaggio della Bibbia
- Saper ricostruire le principali tappe della storia della Salvezza
- Conoscere le linee essenziali delle
- religioni antiche e contemporanee Comprendere che l'uomo è "L'Essere" in continua ricerca di Dio
- Conoscere alcuni aspetti della religione nella preistoria e nell'antichità
- Ricostruire le principali tappe della storia del popolo ebraico
- Conoscere la vita, le opere e l'insegnamento di Gesù

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

- Capacità di elaborare un personale progetto di vita, sulla base di una obiettiva conoscenza della propria identità personale, delle proprie aspirazioni, delle proprie attitudini, nel confronto serio con i valori proposti dal cristianesimo ed in dialogo con i sistemi di significato presenti nella società e nella sua cultura.
- Capacità di comprendere il significato positivo e la valenza culturale dell'esperienza religiosa per la crescita della persona e della società
- Capacità di comprendere il significato esistenziale e culturale del Cristianesimo nella storia dell'Italia e dell'Europa.
- Maturazione di una coerenza tra convinzioni personali e comportamenti di vita, criticamente motivati nel confronto con la proposta religiosa cristiana e in dialogo interculturale con i diversi sistemi di significato.

CITTADINANZA DIGITALE

La **cittadinanza digitale** è un insieme di norme per un comportamento digitale appropriato e responsabile riguardo l'uso delle tecnologie.

La scuola per la prima volta è chiamata ad educare alla **cittadinanza digitale** i propri allievi.

"**I pionieri digitali**" hanno il compito di appropriarsi di attuali metodologie, di progettare, realizzare e verificare i nuovi approcci educativi-didattici che rispondano ai nuovi bisogni, a dinamiche comunicative mutate che prevedono l'uso delle tecnologie sempre in evoluzione.

19 ELEMENTI DELLA CITTADINANZA DIGITALE

- **Accesso Digitale** La scuola deve lavorare per garantire a tutti/e l'uguaglianza dei diritti digitali. Per diventare cittadini produttivi a nessuno deve essere negato l'accesso digitale.
- **Commercio digitale** La scuola deve insegnare ai propri allievi ad essere consumatori efficaci in una nuova economia digitale
- **Comunicazione digitale** si assiste ad una grande rivoluzione della comunicazione digitale, oggi le persone hanno opportunità di collaborare e comunicare con chiunque e da qualsiasi luogo e in qualsiasi momento. La scuola deve insegnare agli studenti come prendere decisioni appropriate di fronte ai diversi modi di comunicazione digitale.
- **Competenze digitali** La scuola deve insegnare ai propri ragazzi ad essere pronti ad "imparare ad imparare" qualcosa sempre e ovunque. Gli studenti devono imparare ad usare le nuove tecnologie in modo appropriato ed efficace.

- **Netiquette** La scuola deve insegnare ai propri allievi un corretto codice di condotta nell'uso delle tecnologie. Gli studenti devono acquisire una sorta di galateo digitale.
- **Norme di diritto digitale** La scuola deve insegnare l'etica digitale. E' proibito il download di films e musica, danneggiare il lavoro altrui, rubare l'identità, etc...
- **Diritti e doveri digitali** La scuola ha il dovere di fare capire ai ragazzi che la privacy, la libertà di espressione e la tutela della propria persona sono diritti di tutti i cittadini digitali.
- **Salute e benessere digitali** La scuola ha il dovere di informare gli studenti come proteggersi dai pericoli nell'uso delle tecnologie
- **Sicurezza digitale** La scuola deve insegnare agli allievi come proteggere le proprie informazioni da forze esterne che potrebbero causare danni.

- ***RISPETTO –EDUCAZIONE –PROTEZIONE***
- Il metodo R.E.P. (rispetto-educazione-protezione) va insegnato agli studenti già a partire dalla Scuola Primaria, affinché il cittadino digitale:
 - 1) Rispetti se stesso e rispetti gli altri.
 - 2) Educhi se stesso ed educi gli altri.
 - 3) Protegga se stesso e protegga gli altri.
 - 4) Comunichi con gli altri in modo corretto.