

COMPETENZE, DISCIPLINE, EDUCAZIONI,

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria

- apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà;
- costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità;
- prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana.

Obiettivi minimi classe prima

- Conoscere le principali regole dello star bene in classe, in mensa, etc.
- Percepire se stesso in relazione con l'ambiente, con l'altro da sé.
- Conoscere la bandiera italiana.
- Sapersi gestire in una situazione strutturata.
- Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti in situazione di vita quotidiana e nella natura

Obiettivi minimi classe seconda

- Percepire se stesso in relazione con l'ambiente, con l'altro da sé.

Obiettivi minimi classe terza

- Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.
- Collaborare nella ricerca di soluzioni problematiche individuali e di gruppo.
- Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.
- Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità, diversità.
- Comprendere l'importanza dell'alimentazione

Obiettivi minimi classe quarta

- Conoscere il significato delle regole che disciplinano i diversi ambienti.
- Comprendere l'utilità di rispettare norme e regole per stare bene insieme.
- Comprendere l'utilità di rispettare ambienti e persone per vivere meglio.

Obiettivi minimi classe quinta

- Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.
- Conoscere e comprendere i concetti di identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
- Analizzare e comprendere la realtà socio ambientale con spirito critico e capacità di giudizio.
- Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione, all'Europa, al mondo.
- Conoscere e far propri i concetti di diritto-dovere, libertà-responsabilità, pace-sviluppo umano.

- Elaborare tecniche di osservazione e di ascolto del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere

ITALIANO

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Ascolto e parlato

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa);
- Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).
- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Lettura

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto;
- porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo;
- cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

Scrittura

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta *frase minima*): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.

- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come *e, ma, infatti, perché, quando*)
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Obiettivi minimi classe quinta

- Ascoltare: seppur per tempi molto brevi, riuscire a mantenere adeguato l'ascolto.
- Comprendere: capire per eseguire una consegna; seguire il filo logico temporale e narrativo di un testo.
- Parlare: intervenire in una conversazione apportando un contributo pertinente; saper riportare il contenuto essenziale di un brano ascoltato; riferire un'esperienza personale utilizzando un linguaggio semplice ma comunque comprensibile.
- Leggere: leggere, seppur con lentezza ma autonomamente: consegne, piccoli brani, brevi testi poetici.
- Scrivere: produrre in autonomia frasi per elaborare brevi testi narrativi e personali; produrre brevi riassunti, anche con l'ausilio di domande guida, immagini...
- Riflessione linguistica: riconoscere e usare l'articolo come parolina che precede il nome; il nome (maschile – femminile, singolare – plurale, comune – proprio); il verbo come azione, nei tre tempi fondamentali (presente, passato, futuro), l'aggettivo come attributo che qualifica il nome.
- Conoscere e utilizzare le più semplici regole ortografiche (apostrofo, accento, divisione in sillabe, è verbo essere e congiunzione, ha verbo avere a preposizione.
- Individuare, anche con l'ausilio di domande guida, i sintagmi soggetto, predicato ed espansioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per l'italiano

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

LINGUA INGLESE

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

Obiettivi minimi classe prima

- Salutare e presentarsi in L2;
- Conoscere ed utilizzare formule semplici di cortesia e ringraziamento ed eseguire semplici consegne ed istruzioni;
- Conoscere ed utilizzare il repertorio lessicale di base sui colori, i numeri fino a 10, sugli oggetti di scuola.
- Copiare semplici parole attinenti al repertorio orale e alle attività svolte.

Obiettivi minimi classe seconda

- Comprendere e dare oralmente semplici informazioni personali;
- Comprendere ed eseguire semplici consegne all'interno della classe e per svolgere un'attività;
- Utilizzare il lessico di base riferito ai campi lessicali presentati (es. colori, numeri)
- Copiare ed associare alle immagini corrispondenti semplici parole afferenti al repertorio orale

Obiettivi minimi classe terza

- Utilizzare e comprendere semplici formule per interagire in classe supportato dalla gestualità
- Dialogare per chiedere e dare semplici informazioni su persone e animali
- Leggere, comprendere e copiare, associandole alle immagini corrispondenti, semplici frasi riferite alle famiglie lessicali conosciute

Obiettivi minimi classe quarta

- Legge e comprende il senso globale di semplici e brevi testi supportati da immagini
- Scambia semplici informazioni afferenti la sfera personale con compagni e adulti utilizzando semplici frasi memorizzate
- Completa semplici e brevi testi utilizzando il lessico fornito

Obiettivi minimi classe quinta

- Legge e comprende semplici testi descrittivi e narrativi cogliendone il senso globale aiutato dal supporto visivo e dalla guida dell'insegnante
- Interagisce con compagni e adulti per presentarsi, descrivere sè e altri e soddisfare bisogni di tipo concreto in modo chiaro ed essenziale
- Produce su un modello dato testi semplici, usando in modo essenzialmente corretto le strutture grammaticali di base

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

STORIA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Uso delle fonti

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Organizzazione delle informazioni

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Strumenti concettuali

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Produzione scritta e orale

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Obiettivi minimi classe prima

- Avere la consapevolezza del trascorrere del tempo.
- Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose.
- Ordinare fatti secondo il criterio della successione temporale.

Obiettivi minimi classe seconda

- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute.
- Riconoscere i cicli temporali: settimane, mesi, stagioni.
- Conoscere gli strumenti che servono per la misurazione del tempo: calendario.

Obiettivi minimi classe terza

- Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali.
- Conoscere le tipologie delle fonti.
- Cogliere la convenzionalità del sistema di datazione.
- Cogliere relazioni di cause – effetto.
- Conoscere i principali eventi del periodo storico trattato.

Obiettivi minimi classe quarta

- Ricostruire il passato utilizzando semplici fonti documentarie con domande guida.
- Leggere e ricavare informazioni da fonti scritte con l'ausilio di domande guida o informazioni da un testo.
- Comprendere le informazioni principali di un testo di studio.
- Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.
- Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi.

Obiettivi minimi classe quinta

- Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.
- Leggere la carta geostorica.
- Utilizzare semplici fonti storiche per ricavare informazioni dalle diverse civiltà studiate.
- Riferire attraverso schemi e mappe concettuali semplici informazioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la storia

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

GEOGRAFIA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Orientamento

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso
- gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Linguaggio della geo-graficità

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Paesaggio

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Regione e sistema territoriale

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Obiettivi minimi classe prima

- Collocare sé stesso e gli oggetti in uno spazio definito (spazialità e topologia)
- Riprodurre graficamente spazi noti

Obiettivi minimi classe seconda

- Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici
- Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto
- Individuare gli elementi fisici e antropici

Obiettivi minimi classe terza

- Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali
- Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura

Obiettivi minimi classe quarta

- Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali
- Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto sulla carta
- Comprendere la differenza tra carta fisica e politica
- Raccogliere informazioni da una carta
- Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea
- Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida

Obiettivi minimi classe quinta

- Conoscere il planisfero e il mappamondo
- Orientarsi sulla carta politica
- Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia
- Riconoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane
- Conoscere ed utilizzare i principali termini del linguaggio geografico
- Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la geografia

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

MATEMATICA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Numeri

- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.
- Stimare il risultato di una operazione.
- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

Spazio e figure

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.

- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

Relazioni, dati e previsioni

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

Obiettivi minimi classe prima

il numero

- Leggere e scrivere i numeri entro il 20
- Eseguire addizioni e sottrazioni con supporto grafico

spazio e figure

- Conoscere i principali concetti topologici

relazioni-misure-dati e previsioni

- Risolvere semplici problemi additivi

Obiettivi minimi classe seconda

il numero

- Leggere e scrivere i numeri entro il 100
- Conoscere il valore posizionale delle cifre (da – u)
- Eseguire addizioni in colonna senza il cambio
- Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta e prodotto cartesiano
- Saper utilizzare la tavola pitagorica
- Eseguire moltiplicazioni con una cifra senza il riporto
- Acquisire il concetto di divisione

- Eseguire semplici divisioni con la rappresentazione grafica

spazio e figure

- Descrivere le principali figure piane
- Conoscere le caratteristiche delle linee
- Acquisire il concetto di regione e confine

relazioni-misure-dati e previsioni

- Scegliere l'unità di misura adeguata ad un determinato contesto
- Leggere semplici rappresentazioni statistiche
- Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche e / o rappresentazioni grafiche

Obiettivi minimi classe terza

il numero

- Leggere e scrivere i numeri entro il 1000
- Conoscere il valore posizionale delle cifre (h – da – u)
- Contare in senso progressivo e regressivo
- Effettuare confronti e ordinamenti
- Conoscere l'algoritmo delle quattro operazioni

spazio e figure

- Conoscere poligoni linee e angoli
- Riconoscere perimetri e superfici utilizzando modelli grafici e materiali

relazioni-misure-dati e previsioni

- Classificare almeno in base ad una proprietà
- Leggere grafici e tabelle
- Riconoscere e utilizzare il metro e i suoi sottomultipli
- Analizzare il testo di un problema e ne individua il contesto, i dati e la richiesta
- Eseguire semplici problemi con addizioni e sottrazioni (con una domanda e un'operazione)
- Comprendere a livello intuitivo situazioni problematiche con moltiplicazioni e divisioni

Obiettivi minimi classe quarta

il numero

- Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia
- Conoscere il valore posizionale delle cifre
- Saper eseguire la moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore e le divisioni con una cifra al divisore
- Moltiplicare e dividere per 10 – 100 – 1000 con i numeri interi

spazio e figure

- Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane
- Calcolare il perimetro di una figura piana
- Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli

relazioni-misure-dati e previsioni

- Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà
- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, frecce e tabelle

- Conoscere le unità di misura convenzionali
- Risolvere un problema utilizzando le quattro operazioni

Obiettivi minimi classe quinta

il numero

- Leggere, scrivere ed operare con i numeri interi e decimali
- Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino alle migliaia)
- Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali
- Eseguire divisioni con due cifre al divisore
- Individuare multipli di un numero
- Leggere, scrivere e rappresentare frazioni
- Calcolare la frazione di un numero
- Riconoscere frazioni decimali

spazio e figure

- Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli
- Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide
- Calcolare perimetro e area di semplici figure piane
- Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area

relazioni-misure-dati e previsioni

- Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici
- Riconoscere le misure del sistema S.I. ed eseguire equivalenze anche con l'ausilio di tabelle
- Risolvere problemi con domande, due operazioni e dati espliciti: prezzo unitario e totale, peso lordo, netto, tara, di compravendita.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la matematica

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

SCIENZE

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).

Osservare e sperimentare sul campo

- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.
- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Obiettivi minimi classe prima

osservare e sperimentare con oggetti e materiali

- Sa utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati
- Sa operare semplici confronti e classificazioni , con l'aiuto dell'insegnante
- Sa rispondere a semplici domande finalizzate alla rilevazione dei dati di una esperienza

relazionare

- Sa osservare immagini e illustrazioni allo scopo di acquisire informazioni, seguendo le indicazioni dell'insegnante
- Sa rispondere a semplici domande riguardanti le esperienze condotte

Obiettivi minimi classe seconda

osservare e sperimentare con oggetti e materiali

- Sa utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati
- Sa operare semplici confronti e classificazioni , con l'aiuto dell'insegnante
- Sa eseguire procedure per condurre semplici esperienze di tipo scientifico, con l'aiuto dell'insegnante
- Sa rispondere a domande finalizzate alla rilevazione dei dati di una esperienza

relazionare

- Sa osservare immagini e illustrazioni per acquisire informazioni
- Legge i primi elementari testi di tipo scientifico, dimostrando di saper rispondere ad alcune semplici domande
- Sa descrivere attraverso il disegno le fasi di una esperienza
- Sa rispondere a semplici domande riguardanti le esperienze condotte

Obiettivi minimi classe terza

osservare e sperimentare con oggetti e materiali

- Sa porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare semplici caratteristiche
- Sa operare confronti
- Sa classificare oggetti e semplici fenomeni
- Sa eseguire procedure per condurre semplici esperienze di tipo scientifico
- Sa compiere osservazioni sulle esperienze condotte

relazionare

- Sa osservare e interpretare illustrazioni e immagini fotografiche semplici di contenuto scientifico
- Legge un elementare testo di informazione scientifica e sa rispondere a semplici domande
- Sa descrivere in modo sequenziale le principali fasi di una esperienza con l'aiuto del supporto grafico
- Sa utilizzare in modo appropriato semplici termini scientifici

Obiettivi minimi classe quarta

osservare e sperimentare con oggetti e materiali

- Sa porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare semplici
- caratteristiche e formulare semplici domande
- Sa seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi
- Sa collegare correttamente cause ed effetti

relazionare

- Sa leggere e spiegare semplici procedure illustrate, grafici e immagini fotografiche riferiti a fenomeni di carattere scientifico
- Sa descrivere in modo sequenziale le principali fasi di una esperienza
- Sa utilizzare in modo appropriato termini scientifici
- Sa esporre le informazioni acquisite

Obiettivi minimi classe quinta

osservare e sperimentare con oggetti e materiali

- Sa porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare caratteristiche e formulare domande
- Sa seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi
- Sa collegare correttamente cause ed effetti
- Sa operare confronti e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni

relazionare

- Sa leggere e spiegare procedure illustrate, grafici e immagini fotografiche riferiti a fenomeni di carattere scientifico
- Sa descrivere in modo sequenziale le fasi di una esperienza
- Sa utilizzare in modo appropriato termini scientifici
- Sa esporre le informazioni acquisite

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per le scienze

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di li vello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

TECNOLOGIA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Vedere e osservare

- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

Intervenire e trasformare

- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per tecnologia

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

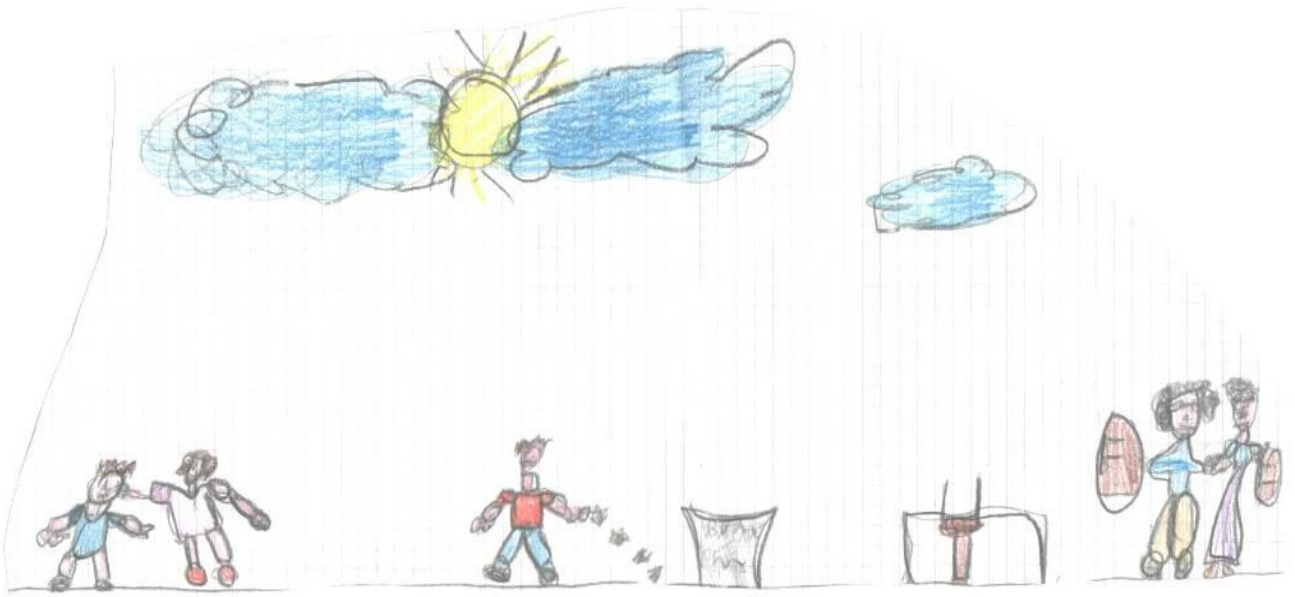
MUSICA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la musica

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.



ARTE E IMMAGINE

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Esprimersi e comunicare

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;
- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

Osservare e leggere le immagini

- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

Obiettivi minimi classe quinta

- Produrre immagini.
- Colorare con tecniche e materiali diversi.
- Mettere in relazione immagini date con frasi o sequenze.
- Comprendere il messaggio iconico nei suoi elementi essenziali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per arte e immagine

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

EDUCAZIONE MOTORIA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport*.
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Obiettivi minimi classe prima

- Riconoscere, utilizzare e denominare le varie parti del corpo.
- Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole.

Obiettivi minimi classe seconda

- Orientarsi e muoversi nello spazio.
- Partecipare a semplici giochi comprendendo e rispettando indicazioni e regole.

Obiettivi minimi classe terza

- Consolidare la coordinazione motoria in varie situazioni.

- Riconoscere la necessità di regole anche in un contesto di gioco.

Obiettivi minimi classe quarta

- Consolidare le capacità coordinative generali.
- Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.

Obiettivi minimi classe quinta

- Utilizzare schemi motori e posturali diversi.
- Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per l'educazione motoria

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

RELIGIONE (Appendice- Integrazioni- DPR 11 febbraio 2010)

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Dio e l'uomo

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando

le prospettive del cammino ecumenico.

– Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

La Bibbia e le altre fonti

– Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

– Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.

– Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.

– Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.

– Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

Il linguaggio religioso

– Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

– Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.

– Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

– Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

I valori etici e religiosi

– Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

– Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

Obiettivi minimi classe prima

Dio e l'uomo

- Scoprire Dio Padre e Creatore del mondo.
- Conoscere la persona di Gesù attraverso alcuni episodi evangelici della sua vita.
- Conoscere la chiesa come edificio e la Chiesa come comunità cristiana.

la bibbia e le fonti

- Saper riferire verbalmente e rappresentare graficamente i principali eventi biblici trattati.

il linguaggio religioso

- Conoscere alcuni segni religiosi del Natale e della Pasqua.

valori etici e religiosi

- Accettare e rispettare gli altri.

Obiettivi minimi classe seconda

Dio e l'uomo

- Comprendere che, secondo la Bibbia, Dio è Creatore e Padre.

- Sapere che per i cristiani, Gesù è Dio tra gli uomini (L'Emmanuele).
- Conoscere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani collegandoli alla propria esperienza personale.

la bibbia e le fonti

- Saper riferire verbalmente gli eventi biblici narrati e riconoscerli nella tradizione cristiana.

il linguaggio religioso

- Conoscere i segni delle festività cristiane nel proprio ambiente.

valori etici e religiosi

- Riconoscere negli insegnamenti e nelle opere di Gesù un messaggio universale di amore.
- Conoscere e vivere i valori cristiani nella vita quotidiana.
- Cogliere il valore dell'amicizia e l'importanza della fede in Dio.

Obiettivi minimi classe terza

Dio e l'uomo

- Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso tra cui quella sull'origine del mondo.
- Conoscere i principali eventi della Storia della Salvezza attraverso le vicende di alcuni personaggi biblici.
- Conoscere i principali momenti della storia del Natale e della Pasqua e il loro significato.

la bibbia e le fonti

- Scoprire che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani e degli ebrei.

il linguaggio religioso

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari.

valori etici e religiosi

- Porre interrogativi sul senso della vita e dell'esistenza.
- Valorizzare i propri vissuti aprendosi al confronto interpersonale.

Obiettivi minimi classe quarta

Dio e l'uomo

- Sapere che il messaggio principale di Gesù di Nazareth è l'annuncio del Regno dei Cieli.
- Conoscere il contesto geografico, storico e sociale degli avvenimenti biblici nei suoi elementi essenziali.

la bibbia e le fonti

- Conoscere la struttura fondamentale della Bibbia cristiana.

il linguaggio religioso

- Conoscere alcune tradizioni natalizie e pasquali nel mondo.
- Saper cogliere il messaggio evangelico attraverso il simbolismo iconografico delle opere d'arte.

valori etici e religiosi

- Sapere che nel mondo esistono tante religioni e che ognuna è degna di rispetto.
- Sviluppare rapporti di amicizia, solidarietà, pace.

Obiettivi minimi classe quinta

Dio e l'uomo

- Conoscere l'origine del cristianesimo e le caratteristiche della Prima Comunità Cristiana.
- Saper individuare le caratteristiche essenziali delle confessioni cristiane.
- Conoscere gli aspetti principali delle religioni non cristiane.
- Conoscere che la Chiesa è la comunità dei credenti in Cristo.

la bibbia e le fonti

- Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

il linguaggio religioso

- Leggere e interpretare i principali segni religiosi del cristianesimo e delle grandi religioni mondiali

valori etici e religiosi

- Riconoscere in “testimoni cristiani e non” esempi di un progetto di vita.
- Sapere che nel mondo esistono tante religioni e che ognuna è degna di rispetto.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria di Religione

- Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.
- Collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico.
- Farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.
- Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
- Cogliere il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.